**Pauta de Evaluación Formativa**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Nombre** |  | | |
| **Sección** |  | **Fecha** |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Categoría** | **% logro** | **Descripción** |
| Excelente Dominio (ED) | 100% | Dominio esperado para el indicador, se considera como el punto óptimo para cualificar como competente. |
| Alto dominio (AD) | 80% | Se observan pequeñas dificultades o errores para el completo dominio del indicador. |
| Dominio Aceptable (DA) | 60% | Suficiencia de logro en el dominio del indicador, se considera como el mínimo aceptable para cualificar como competente. |
| Dominio en Proceso (DP) | 30% | Se observan varias dificultades o errores para el dominio del indicador. |
| Dominio por conseguir (DC) | 0% | Se observan un escaso, nulo o incorrecto dominio del indicador. |

1. **PAUTA DE EVALUACIÓN: Rúbrica.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indicadores de logro** | **NIVELES Y PORCENTAJE DE LOGRO** | | | | |
| **ED**  **100%** | **AD**  **80%** | **DA**  **60%** | **DP**  **30%** | **DC**  **0%** |
| **Dimensión I:** | | | | | |
| 1. Evalúa la lógica de negocio considerando restricciones del lenguaje, requisitos de la lógica de negocios, requisitos de información y sistemas de gestión de base de datos para solucionar los requerimientos de información planteados. | Construye en forma correcta todas las sentencias SQL para recuperar la información solicitada, considerando, además, operador de concatenación, la asignación de nombres de columnas para visualizar la información, a través del uso de alias de acuerdo con lo requerido en los casos planteados. | Construye en forma correcta entre un 80% y menos de la totalidad de las sentencias SQL para recuperar la información solicitada, considerando, además, operador de concatenación, la asignación de nombres de columnas para visualizar la información, a través del uso de alias de acuerdo con lo requerido en los casos planteados. | Construye en forma correcta entre un 60% y menos del 80% de las sentencias SQL para recuperar la información solicitada, considerando, además, operador de concatenación, la asignación de nombres de columnas para visualizar la información, a través del uso de alias de acuerdo con lo requerido en los casos planteados. | Construye en forma correcta entre un 30% y menos del 60% de las sentencias SQL para recuperar la información solicitada, considerando, además, operador de concatenación, la asignación de nombres de columnas para visualizar la información, a través del uso de alias de acuerdo con lo requerido en los casos planteados. | Construye en forma correcta menos de un 30% de las sentencias SQL para recuperar la información solicitada, considerando, además, operador de concatenación, la asignación de nombres de columnas para visualizar la información, a través del uso de alias de acuerdo con lo requerido en los casos planteados. |
|  |  |  |  |  |
| 1. Utiliza operadores lógicos, de comparación, matemáticos y cláusulas de ordenamiento para solucionar los requerimientos de información planteados. | Utiliza en forma correcta los operadores matemáticos y las cláusulas ORDER BY para visualizar la información ordenada de acuerdo con lo requerido en los casos planteados. | Utiliza en forma correcta entre un 80% y menos de la totalidad de los operadores matemáticos y las cláusulas ORDER BY para visualizar la información de acuerdo con lo requerido en los casos planteados. | Utiliza en forma correcta entre un 60% y menos del 80% de los operadores matemáticos y las cláusulas ORDER BY para visualizar la información de acuerdo con lo requerido en los casos planteados. | Utiliza en forma correcta entre un 30% y menos del 60% de los operadores matemáticos y las cláusulas ORDER BY para visualizar la información de acuerdo con lo requerido en los casos planteados. | Utiliza en forma correcta menos de un 30% de los operadores lógicos, los operadores matemáticos y las cláusulas ORDER BY para visualizar la información de acuerdo con lo requerido en los casos planteados. |
|  |  |  |  |  |
| 1. Manifiesta perseverancia durante el desarrollo del problema planteado. | Manifiesta perseverancia durante todo el desarrollo del problema planteado. | Manifiesta perseverancia durante una gran parte del desarrollo del problema planteado. | Manifiesta perseverancia durante una parte desarrollo del problema planteado. | Manifiesta perseverancia durante una mínima parte del desarrollo del problema planteado. | No manifiesta perseverancia durante el desarrollo del problema planteado. |
|  |  |  |  |  |
| **Dimensión II: Resolución Problemas Nivel 1** | | | | | |
| 1. Reconoce lo que es un problema, explicándolo antes de abordarlo. | Reconoce la totalidad de los elementos de un problema, siendo capaz de explicarlo en su totalidad antes de abordarlo. | Reconoce todos los elementos de un problema, explicando con dificultad lo que reconoce antes de abordarlo. | Reconoce gran parte de los elementos de un problema, explicando con dificultad lo que reconoce antes de abordarlo. | Reconoce sólo algunos elementos del problema, explicándolos con dificultad antes de abordarlo | No reconoce el problema, no pudiendo explicarlo ni abordarlo. |
|  |  |  |  |  |

**Pauta de Retroalimentación**

|  |
| --- |
| **Retroalimentación del Docente Escrita (individual/Grupal)** |
|  |